ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

Приложение № 4
к образовательной программе среднего профессионального образования -
программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1. Трудоемкость профессионального модуля: 484 ак.ч.

2. Место профессионального модуля в учебном плане:

Профессиональный модуль «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» (ПМ.02) входит в П.00 «Профессиональный цикл» и является обязательным. Профессиональный модуль реализуется в 5 семестре.

3. Цель профессионального модуля: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области дошкольного образования, необходимых для организации и проведения различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

4. Задачи профессионального модуля:

– сформировать представление о различных видах деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

– обеспечить владение навыками организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

– научить осуществлять различные виды деятельности детей в дошкольной организации.

5. Перечень междисциплинарных курсов профессионального модуля и их краткое содержание:

Наименование междисциплинарного курса профессионального модуля	**Краткое содержание**
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	
Раздел 1. Основные закономерности развития общения в онтогенезе	1.1.Формы, мотивы и средства общения на разных этапах дошкольного детства.
Раздел 2. Диагностика и условия развития общения детей со взрослыми	2.1. Способы и средства диагностики развития общения детей со взрослыми, условия развития общения .
Раздел 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативной компетентности у детей в пространстве общения со сверстниками	3.1. Технологии психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативной компетентности у детей в пространстве общения со сверстниками.
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	
Раздел 1. Теоретические основы организации игровой деятельности детей	1.1. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Классификация игр.
Раздел 2. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2.1. Игровые технологии в образовательной деятельности: предметная, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, игра драматизация.
Раздел 3. Народные игры и игрушки	3.1. Классификация народных игр и игрушек.
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	

Раздел 1. Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей	1.1.Изобразительная деятельность, лепка, конструирование как детские виды деятельности.
Раздел 2. Методика организации продуктивных видов деятельности детей в детском саду	2.1.Методика организации изобразительной деятельности, лепки, конструирования в детском саду.
Раздел 3. Практикум по ручному труду	3.1. Практикум по ручному труду: разработка конспектов занятий по изобразительной деятельности, лепке, конструированию.
МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации исследовательской деятельности и экспериментирования детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	
Раздел 1. Теоретические основы организации исследовательской деятельности детей	1.1.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование как детские виды деятельности.
Раздел 2. Методика организация познавательно-исследовательской деятельности детей	2.1.Методика организация познавательно-исследовательской деятельности детей.
Раздел 3. Практикум по детскому экспериментированию	3.1.Практикум по детскому экспериментированию: разработка конспектов занятий, включающих наблюдение, экспериментирование.
УП.02.01 Учебная практика (Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации)	
Выполнение практических заданий по темам, изученным в МДК профессионального модуля. Закрепление освоенных навыков на учебных примерах	
ПП.02.01 Производственная практика	
Закрепление теоретических знаний, полученных в рамках изучения соответствующего профессионального модуля и приобретение практических навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Выполнение практических заданий по темам, изученным в МДК профессионального модуля.	

6. Образовательные результаты освоения профессионального модуля:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины
ЛК-01. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ИЛК-01.2. Определяет этапы решения задачи, составляет структурированный план действий (с учетом алгоритмов выполнения работ) и обосновывает выбор необходимых ресурсов
	ИЛК-01.3. Оценивает результат решения задачи и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), применяя установленный порядок оценки результатов профессиональной деятельности
	ИЛК-01.4. Адаптируется к изменяющимся условиям и новым идеям, корректирует

	способы действий на основе переоценки накопленного опыта и прогнозирования изменений
	ИЛК-01.6. Обобщает, анализирует и оценивает информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников
ЛК-02. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ИЛК-02.2. Выделяет ключевые, наиболее значимые элементы в массиве информации (факты, данные, аргументы)
ЛК-04. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	ИЛК-04.2. Организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	ИЛК-04.3. Знает психологические основы деятельности коллектива и психологические особенности личности
ЛК-07. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	ИЛК-07.2. Соблюдает правила и нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	ИЛК-07.4. Осознает значимость компетенций в области естественных наук для человека и общества, использует технологические достижения в области химии, биологии, географии, экологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности
	ИЛК-07.5. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
ПК-02. Организует различные виды деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ИПК-02.1. Знает специфику различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста
	ИПК-02.2. Организует и проводит различные виды деятельности и общения детей в дошкольной организации
	ИПК-02.3. Создаёт развивающую предметно-пространственную среду для

	организации исследовательской деятельности детей
	ИПК-02.4. Подбирает диагностический инструментарий для педагогического мониторинга
	ИПК-02.5. Проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения